

## **Skabelon - Skoler**

Dialogaftale mellem

Direktionen/Stabschef/fagchef

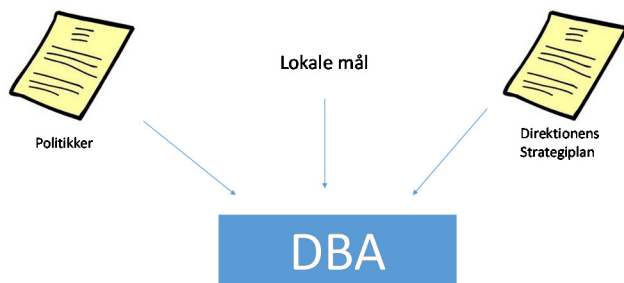
Fagchef/aftaleenhedsleder

Aftalen gælder for perioden: 1. juli 2015 – 31. december 2016

Aftaler om opfølgning:

## Indledning

### Indhold i DBA



Ringkøbing- Skjern Kommunes vision Naturens rige er udtryk for at byrådet gennem naturen vil sikre borgerne det gode liv og at skabe vækst i kommunen. Eksternt konkretiseres visionen gennem planstrategien, de overordnede politikker og øvrige politikker. Herved sikres, at der er en rød tråd fra den overordnede vision til kommunens konkrete aktiviteter i forhold til og sammen med borgere, virksomheder og foreninger m.m.

Internt konkretiseres visionen gennem målsætningerne i direktionens strategiplan og indsatserne i direktionens handlingsplan og gennem de lokale mål, som den enkelte aftaleenhed fastlægger.

De politiske og administrative og lokale målsætninger indgår i dialogaftalerne.

(Aftaleenhed) arbejder med følgende politikker: Børne- og Familiepolitikken.

## Politiske målsætninger

### Målsætning:

Implementering af Børne- og Familiepolitikken.

Vision: Alle børn og unge trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

### **Målsætning 1: Fælles børne- unge syn**

*I Ringkøbing-Skjern Kommune arbejdes ud fra et fælles anerkendende og ressourceorienteret syn på børn og unge i et samarbejde med forældrene, som bygger på tillid og respekt.*

### **Mål 1.1.**

Børne- og Familieudvalget ønsker at revitalisere *Fælles børne- og ungesyn* med fokus på at skabe helhed og sammenhæng i børnenes opvækst og udvikling fra 0-18 år.

Hos dagplejere, i dagtilbud, i skoler og i Børn og Familie arbejdes ud fra et fælles syn på børn og læring, for at skabe den røde tråd. Forældrene er de vigtigste personer i børnenes liv. Det forventes derfor, at forældrenes involveres og støtter målene og arbejdet.

<b>Indsatser</b>	<p>Der iværksættes tiltag med henblik på udvikling af personalets relationskompetencer.</p> <p>Der nedsættes en fælles udredningsgruppe mellem Børn- og Familie og Dagtilbud og Undervisning, som analyserer mulighederne og udarbejder forslag til strategi for revitaliseringen. Som udgangspunkt forventes ledelsen at udbrede værdierne i det fælles børne- og ungesyn. Herudover forventes det, at ledelsen, de pædagogiske udviklingskonsulenter og andre fokuserer på betydningen af det fælles børne- og ungesyn ved de lejligheder, hvor det forekommer naturligt. Det vil sige i arbejdet med inklusions-udvikling, pædagogisk tilsyn, Dialogbaseret Aftalestyring mv.</p>
<b>Dokumentation</b>	Indsatsen i form af diverse tiltag dokumenteres.
<b>Opfølgning</b>	Her skrives resultatet af den opfølgning, der har fundet sted i forhold til mål og indsatser.
<b>Evaluerings:</b>	Her skrives, hvad der skal ske på baggrund af opfølgningen.

### **Målsætning 2: Faglighed**

*Børn og Unge skal lære og udvikle sig bedst muligt inden for de givne rammer.*

<b>Mål 2.2</b>	<p>Børne- og Familieudvalget forventer, at skolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune når målene med folkeskolereformen, herunder at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test</li> <li>• andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år</li> <li>• andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år</li> <li>• elevernes trivsel skal øges</li> </ul>
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børne- og Familieudvalget følger udviklingen og holder skolernes ledelse ansvarlig for, at målene nås. På baggrund af kvalitetsrapporterne holdes dialogmøder mindst hvert andet år om målene og resultaterne med ledelsen for Dagtilbud og Undervisning.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børne- og Familieudvalget ønsker, at der udarbejdes en fælles strategi for, hvorledes skolerne kan indfri folkeskolereformens mål om en mere varieret skoledag, hvor der arbejdes fokuseret med læringsmålstyring og med elevernes læring. Administrationen planlægger i samarbejde med skolelederne, lærerne og konsulentfirmaet TEACH et praksisudviklingsforløb med fokus på elevernes læringsudbytte.</li> <li>• Ringkøbing-Skjern Kommune deltager sammen med 4 andre kommuner, idrætsorganisationer og andre i et udviklingsprojekt med støtte fra A.P. Møller Fonden, hvor målet er eleverne skal bevæge sig mere i løbet af skoledagen, og hvor bevægelse er en integreret del af læringsaktiviteten.</li> <li>• Skolelederne har ansvaret for udviklingen af skolens og SFO'ens pædagogik og forventes at deltage i systematiske processer med henblik på udvikling af "best practice".</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	<p>Dokumentationen sker gennem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitetsrapporten for skoleområdet +</li> <li>• evt. nye brugertilfredshedsundersøgelser</li> <li>• Beskrivelse af indsatserne i et to-årigt skoleprojekt sammen med TEACH</li> <li>• Beskrivelse af indsatserne i A.P. Møller-projektet</li> <li>• Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFOérne</li> </ul>
<b>Opfølgning</b>	Her skrives resultatet af den opfølgning, der har fundet sted i forhold til mål og indsatser.
<b>Evaluerings:</b>	Her skrives, hvad der skal ske på baggrund af opfølgningen.

**Målsætning 3: Overgange og helhed**

Der skal sikres gode overgange og helhed i indsatsen.

<b>Mål 3.1</b>	Alle børn, der starter i et nyt dagtilbud eller skole eller har brug for hjælp fra Børn og Familie, skal forbinde overgangen eller indsatsen med tryghed, forudsigelighed og anerkendelse. Vigtige informationer om barnet må ikke tabes i forbindelse med overgangen.
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der udarbejdes standarder for indsatsen. I lokalområderne skal der skabes helhed i tilbuddene til børnene – som udgangspunkt gennem et ensartet metodevalg.</li><li>• Alle dagtilbud, skoler og skolefritidsordninger har pligt til at samarbejde med forældrene og hinanden om at sikre en god overgang, når børn oplever et skifte ved start i dagplejen/vuggestuen, i børnehaven, i børnehaveklassen eller i den nye skole. Skoler og dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med de gode overgange.</li><li>• I de kommende år skal der i særlig grad sættes fokus på før-skolearbejdet i børnehaverne.</li><li>• I et formaliseret samarbejde mellem skole og dagtilbud udarbejdes retningslinjer/ forventningsafstemmes i forhold til førskolearbejdet i dagtilbuddet, så børnene bliver skoleparate og skolerne børneparate. Det tilstræbes, at arbejdet med de pædagogiske læreplaner kan være medvirkende til at skabe helhed i 0-6 års området.</li><li>• Skolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning har pligt til at samarbejde med ungdomsuddannelserne for at sikre, at så mange unge som muligt kommer i gang med en relevant ungdomsuddannelse. Dagtilbud og Undervisning udarbejder også her fælles standarder for samarbejdet med ungdomsuddannelserne.</li><li>• Børn og Familie har pligt til at samarbejde med andre professionelle, foruden børn, unge og deres forældre, så alle parter oplever helhed og sammenhæng i både tilbud og indsatser.</li></ul>
<b>Dokumentation</b>	Dokumentation sker gennem beskrivelser af indsatserne – herunder de udarbejdede standarder for sikring af helhed og gode overgange. Det dokumenteres, at alle dagtilbud og skoler har udarbejdet en skriftlig procedure for overgangen, og at der findes en samarbejdsaftale mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning og folkeskolerne.
<b>Opfølgning</b>	Her skrives resultatet af den opfølgning, der har fundet sted i forhold til mål og indsatser.
<b>Evaluerings:</b>	Her skrives, hvad der skal ske på baggrund af opfølgningen.

### **Implementering af målsætning 4 – 8 i Børne- og Familiepolitikken**

<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aktive medborgere</li><li>- Fællesskaber og trivsel</li><li>- Sundhedsfremme og forebyggelse</li><li>- Innovation</li><li>- Naturens rige tænkes ind i kerneopgaven</li></ul>
<b>Indsatser</b>	Der løbende arbejdes med implementering af de øvrige målsætninger i Børne- og Familiepolitikken (mål 4-8).
<b>Dokumentation</b>	Det skal dokumenteres, at man arbejder med målene.
<b>Opfølgning</b>	Her skrives resultatet af den opfølgning, der har fundet sted i forhold til mål og indsatser.
<b>Evaluerings:</b>	Her skrives, hvad der skal ske på baggrund af opfølgningen.

#### **Målsætning:**

Kvalitet i undervisningen, godt arbejdsmiljø og styrket social kapital på alle skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune.

<b>Mål</b>	Forliget om fornyelse af aftaler og overenskomster indenfor Lærernes Centralorganisations forhandlingsområde implementeres på alle skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune
<b>Indsatser</b>	Skolelederne/skoleledelserne forpligtes til at indgå i et samarbejde med Kredsen (DLF) om at skabe lokale rammer for indfrielsen af forligets tekst.
<b>Dokumentation</b>	Skolelederne/Skoleledelserne skal ved opfølgningen dokumentere deres samarbejde med Kredsen(DLF)
<b>Opfølgning</b>	Her skrives resultatet af den opfølgning, der har fundet sted i forhold til mål og indsatser.
<b>Evaluerings:</b>	Her skrives, hvad der skal ske på baggrund af opfølgningen.

## Direktionens strategiplan

<b>Målsætning:</b> Implementering af målsætningerne i direktionens strategiplan	
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi skaber høj kvalitet sammen med den aktive borger</li><li>• Vi skaber vækst sammen med borgere og virksomheder.</li></ul>
<b>Indsatser</b>	Der henvises til Direktionens Strategiplan og de beskrevne indsatser.
<b>Dokumentation</b>	Det skal dokumenteres, at man arbejder med målene. Der henvises til Direktionens Strategiplan.
<b>Opfølgning</b>	Her skrives resultatet af den opfølgning, der har fundet sted i forhold til mål og indsatser.
<b>Evaluering:</b>	Her skrives, hvad der skal ske på baggrund af opfølgningen.

## Lokale mål: Amagerskolen

<b>Målsætning:</b> Faglighed (BTU, punkt 3)	
<b>Mål</b>	Alle børn skal kunne øge eget faglige standpunkt ved at opleve at blive fordret individuelt fagligt.
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisningen på skolen er tilrettelagt efter de nye fælles mål, og målet for den enkelte time står klar for den enkelte elev. (Jf. TEACH)</li><li>• Hele skolen arbejder med ”Blomstermål” eller med ”Ugeskema-revolutionen”, værktøj som understøtter differentieret arbejde.</li><li>• Det pædagogiske personale samarbejder på afdelingsniveau med ”Klasseledelse i praksis” (Andersen &amp; Paarup, 2013) for at revitalisere værktøjer, som understøtter elevernes læring.</li><li>• Tilrettelæggelse af studietiden (lektietiden), så eleverne opnår faglig fordybelse.</li></ul>

<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægning af undervisningen, så bevægelse og variation af undervisningen bliver tydelig for eleverne.</li> <li>• Ipad som værktøj bliver del af 0.klassernes undervisning, som understøttelse af sprogtilegnelsen.</li> <li>• PCére som værktøj bliver del af 3. årgangs undervisning. Alle børn bliver uddannet i CD-ord.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale test/testbatterier/afgangsprøver: progression af elevernes udvikling.</li> </ul>

**Målsætning:**  
Fokus på læsning og matematik (BTU punkt 3)

<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindst 80% af eleverne skal være <b>gode</b> til at læse og regne i de nationale test.</li> <li>• Andelen af de <b>allerdygtigste</b> elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.</li> <li>• Andelen af elever med <b>dårlige resultater</b> i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.</li> </ul>
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For hver klasse udarbejdes en individuel plan over, hvad der i forhold til de nationale test skal arbejdes med i fagene dansk og matematik. (Bilag I)</li> <li>• Skolens specialpædagogiske timer (kursustimer) fordeles (med afsæt i dokumentationen fra de nationale test), så eleverne med særlige udfordringer får et målrettet kursus enten som kursus eller som støtte på klassen.</li> <li>• Beregneren bruges til at spore progression.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilag I</li> <li>• Nationale test/testbatterier</li> </ul>



**Målsætning:**

Fokus på et godt undervisningsmiljø (BTU punkt 4)

<b>Mål</b>	Alle eleverne skal kunne føle sig trygge og glade i skoletiden.
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogiske personale uddannes på afdelingsniveau i ”Inklusion” (Petersen, 2014)</li> <li>• Der undervises i trivsel på alle klassetrin i det timeløse fag ”Sundheds-og sexualundervisning og familiekundskab”.</li> <li>• Trivsel og inklusion er på dagsorden ved alle forældremøder, og forældrene opfordres til at tage del i klassens sociale liv og trivsel.</li> <li>• De pædagogiske medarbejdere forholder sig nysgerrig og undersøgende til elevernes oplevelser af trivsel/mistrivsel. Denne viden anvendes til at ændre på dele af praksis.</li> <li>• Vejlederkorpset vejleder i andre tiltag fra Inklusionsstrategien på Amagerskolen (Bilag II)</li> <li>• Samarbejde med kommunens konsulenter understøtter skolens vejledere og medarbejdere i deres arbejde.</li> <li>• Der sættes fokus på sprog og omgangstone på hele skolen.</li> <li>• Klassens trivsel måles med klassetrivsel.dk eller DCUMs temperaturmåler på hvert klassetrin før efterårsferien (undtagen de år, hvor undervisningsmiljøundersøgelsen foretages på hele skolen). Der udarbejdes i efteråret 2015 en handleplan på baggrund af undersøgelsen. Eleverne inddrages.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	Undervisningsmiljøundersøgelse Evt. ny BTU

**Målsætning:**

Kommunikation mellem skole og hjem (BTU punkt 5)

<b>Mål</b>	At skabe trygge og tilfredse forældre, som har tillid til skolen og dens personale, og som oplever Amagerskolen som det rette tilbud for deres barn.
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af en kommunikationsplan for Amagerskolen i samarbejde med kommunikationsafdelingen.</li> <li>• Introduktion til medarbejdere i uge 32 i ”hvorfør/hvad og hvordan” vi gør tingene og kommunikerer derom.</li> <li>• Forældremøder, hvor Amagerskolens værdier bliver kommunikeret ud og talt om med forældrene.</li> </ul>

<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af nyhedsbreve, som er mere målrettede og viser forældrene, at de bliver hørt, set og forstået.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	Spørgeskemaundersøgelser i mindre format ude hos forældrene.

### Målsætning:

Overgange fra dagtilbud til skole og på skolen internt (BTU punkt 8)

<b>Mål</b>	Alle eleverne skal føle sig trygge i overgangen fra dagtilbud til skole og ved skift mellem skolens afdelinger.
<b>Indsatser</b> (alle indsatser synliggøres på hjemmesiden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceduren for overgange mellem skole og dagtilbud revideres. (Bilag III)</li> <li>• Årets forældremøde lægges forud for et nyt skoleår i juni måned, så der kan forventningsafstemmes og forældrene kan lære årgangens lærere at kende.</li> <li>• I 0. klasse inviteres til 1. skole-/hjem samtale forud for sommerferien. (Bilag IV)</li> <li>• Ny procedure vedr. 7. klasserne udvikles.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	Egen spørgeskemaundersøgelse/opfølgning på oplevelsen af indsatsen. Evt. ny BTU

### Målsætning:

Sygefravær

<b>Mål</b>	Sygefraværet nedbringes med min. 1%- point.
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærernes arbejdstid kommer til at indeholde en pulje på 66 timer, som læreren kan råde frit over.</li> <li>• Der indføres mulighed for Flex med 15 min per dag, undtagen onsdag eftermiddag.</li> <li>• Bilag 1.1 og dialogen om arbejdstid sikrer lærernes arbejdsmiljø.</li> <li>• Efter 5 sygedage følger afdelingslederen op på sygefraværet.</li> <li>• Ved længerevarende sygdom kaldes ind til rundbordssamtaler. Jobcenteret medtages til samtalerne for hurtigere tilbagevenden/fastholdelse til arbejdspladsen.</li> </ul>

<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aftaler om virksomhedspraktik på Amagerskolen, så medarbejderen afprøver belastningsgrad i eget arbejdsfelt.</li> <li>• Månedlig opfølgning på det samlede fravær på ledermøde.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	Statistik på sygefraværet.

**Målsætning:**  
Aktiviteter i SFO

<b>Mål</b>	Undersøgelse af behov for flere aktiviteter i SFO
<b>Indsatser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evt.Spørgeskemaundersøgelse vedr. behov for flere aktiviteter i SFO.</li> </ul>
<b>Dokumentation</b>	Spørgeskemaundersøgelsen