

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: **Amagerskolens SFO**

Fakta	
<p>Amagerskolens SFO Amagervej 35 6900 Skjern</p> <p>Amagerskolens SFO er en SFO med børn fra Amagerskolens almen- og Special Center Syd. En væsentlig del af børnene har særlige behov, hvorfor eftermiddagene er tilrettelagt, så alle børn får den bedst mulige SFO tid.</p> <p>Vi har også juniorklubben "In Between" tilknyttet som er et klubtilbud for børn i 4.-6.kl fra de 3 skoler i Skjern by, samt Amagerskolens Special Center Syd. Klubben ligger ca. 900 meter fra Amagerskolen og har til huse i egne lokaler.</p> <p>Personale: I SFO er ansat 5 pædagoger og en pædagogisk assistent. Ofte har vi virksomhedspraktikanter og/eller PA elever (pædagogisk assistent) tilknyttet. Alle pædagoger har timer i skoledelen, så tråden mellem læringsmiljøet i skolen og lærings- og fritidsmiljøet i SFO knyttes.</p> <p>I klubben er der ansat 2 pædagoger, som også er tilknyttet skoledelen i henholdsvis almen- og Special Center Syds mellemtrin.</p>	<p>Amagerskolens SFO er en SFO med fokus på udeliv, hvor uderummet bliver inddraget i børnenes hverdag. Vi udnytter de gode, naturlige omgivelser, der ligger omkring Amagerskolen. Med åen i baghaven, Den Grønne Korridor og Skjern Enge lige om hjørnet samt bålplads, drivhus og atriumgård er rammerne optimale for, at det daglige udeliv kan give børnene gode natur- og sanssemæssige oplevelser af enhver art.</p> <p>Åbningstider:</p> <p>Morgenåben: 6.30-7.45 Mandag-torsdag: 12.50-16.30 Fredag: 12.50-15.30</p> <p>Skolernes ferie: I skolernes ferie holder vi åbent i tidsrummet 6.30-16.30 og fredag 6.30-15.30.</p> <p>Vi har følgende lukkedage: Sommerferien: uge 29-30 Dagen efter Kr. Himmelfartsdag Grundlovsdag Juleferien: følger skolens lukkedage i forbindelse med jul og nytår.</p>

§ 1	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er. Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.
§ 2	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	Vi er ikke en "udvidet SFO" men har tilknyttet juniorklubben "In Between", som er et klubtilbud for børn i 4.-6.kl fra de 3 skoler i Skjern by, samt Amagerskolens Special Center Syd.
§ 3	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	Der er i alt 18 skoler, der har en SFO. Alle SFO'erne omfatter 0.kl.-3. kl.
	Styrelsesvedtægten	Styrelsesvedtægten kan ses her: http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx

Overordnede rammer

§ 4	<p>Lovgivning og politikker der er vedtaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Børne- og ungepolitik. 2. Folkeskolens formål 3. Fælles børne- og ungesyn 4. Harmoniseringsrapporten 5. Udepædagogik. 6. Kulturarvspædagogik 	<p><u>2. Folkeskolens formål</u></p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p><u>3. Fælles børne- og ungesyn</u></p> <p>De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i et kompendium om Fælles børne- og ungesyn.</p> <p><u>4. Harmoniseringsrapporten</u></p> <p>Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen.</p> <p><u>5. Udepædagogik</u></p> <p>Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure.</p> <p>Udepædagogik er en pædagogisk arbejdsmetode,</p>
-----	---	---

		<p>hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen.</p> <p>I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik.</p>
§ 4	<p>Samspillet mellem skole og SFO.</p> <p>Stk. 2 Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</p>	<p>Alle pædagoger har timer i skoledelen, det være sig enten i almindelens indskoling eller i Special Center Syd. Det betyder, at SFO personalet generelt har stor kendskab til børnene. Der er daglig kommunikation mellem lærere og pædagoger omkring overlevering fra skole til SFO.</p> <p>Hver uge holdes der klasseteammøder, hvor klassens pædagog også deltager.</p> <p>For at sikre det brede samarbejde og det fælles sprog, afholdes der fælles kurser for alle skolens medarbejdere.</p> <p>Der er fokus på børnenes trivsel, sociale og faglige udvikling i samarbejdet mellem lærere og pædagoger, bl.a. ved fælles deltagelse når der indkaldes til BUT møder samt ved skole-hjem-samtaler.</p>
§ 4	Stk. 2 Skole-hjem-samarbejdet.	<p>Vi har løbende dialog og sparring med forældrene, da det styrker samarbejdet omkring det fælles mål – at barnet trives og udvikles.</p> <p>Pædagogerne deltager i SFO'ens børns skole-hjem-samtaler.</p> <p>Pædagogerne deltager bl.a. ved forældremøder for de klasser, de er en del af, i skolefester og andre arrangementer.</p>
§ 4	Stk. 3. Lektie støtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.	SFO'en tilbyder ikke lektiecafé.
§ 4	Stk. 3. Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)	<p>SFO prioriterer bevægelse højt – bevægelse tænkes ind i de daglige, planlagte aktiviteter.</p> <p>Vi har udeområdet ned til åen, boldbaner, legeplads, multibaner, pudrum, hallen og gymnastiksalen til rådighed. Desuden har SFO'en indkøbt 12 mountainbikes, som bruges flittigt hver uge.</p> <p>Skolen har en kostpolitik, som understøtter en sund, varieret kost, som SFO'en også efterlever.</p>
§ 4	Stk. 4. Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.	<p>I SFO'en er der en stor del af børn med særlige behov, som har brug for en struktureret hverdag, hvor forudsigelighed, faste rutiner og rammer hjælper det enkelte barn til at udvikles og lykkes bedre i relationen til de andre børn.</p> <p>Det betyder, at børnene hver dag har mulighed for at se dagens program på et piktogram, herunder aktiviteter og hvilke voksne der er tilknyttet aktiviteten.</p> <p>Nogle børn har særlige aftaler og enkelte børn har et personligt piktogram.</p> <p>Vi bruger udearealerne rigtig meget. Vi har et bålhus med værksted og 12 mountainbikes som bruges</p>

		<p>ugentligt.</p> <p>Der er både plads til at kunne fordybe sig i en lege-relation og til at være fysisk aktiv. Vi har hoppepude, cykelramper, fodboldbane, hal og gymnastiksal, som bruges flittigt.</p> <p>Vi har også et "krea hjørne" hvor ungerne fantasi kan slippes løs.</p> <p>Vi lytter til børnenes ønsker om aktiviteter og forsøger at imødekomme de forslag der kan lade sig gøre.</p> <p>Udover dét har SFO'en hvert kvartal temauger som er 4 uger hvor et bestemt tema eller et bestemt læringsmål afspejles i nærmest alt hvad der foregår i SFO'en de uger.</p> <p>Der arbejdes også løbende med børnenes selvforståelse, guidning i løsning af konflikter, samt følelsen af at høre til/være en del af fællesskabet.</p>
§ 4	Stk. 5. Overgange	<p>Overgangen fra børnehave til SFO sikres ved, at både en lærer og en pædagog deltager i overleveringsmøderne med børnehaven.</p> <p>Pædagoger og lærere har også adgang til børnehavernes beskrivelse af børnene via daginstitutionernes digitale platform "Hjernen og Hjertet". Desuden har vi et samarbejde med Kirkeskolen og de forskellige afgivende børnehaver, hvor vi hvert andet år mødes og videreudvikler "den gode overgang".</p>
§ 4	Stk. 6. Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<p>Arbejdet med at støtte udviklingen for børn med særlige behov sker i tæt samarbejde mellem de relevante samarbejdspartnere. Vi, pædagoger og lærere, samarbejder først og fremmest tæt med forældrene, dernæst med barnets læge, PPR psykolog og PPR konsulenter.</p> <p>Pædagogerne arbejder med handleplaner ift. SMTTE modellen og ud fra KRAPs forskellige arbejdsmetoder, når der er et barn der står i udfordringer.</p> <p>For at understøtte progressionen i arbejdet med KRAP-værktøjerne benytter vi os af PLC (TEACH), som sikrer at vi løbende vurderer effekten af arbejdet og justerer indsatsen med ændrede/nye tiltag.</p>
§ 4	Stk. 6. hvordan varetages de yngre børns behov?	<p>Der er stor fokus på, at de nye 0.kl børn får en god og tryk start i SFO'en. Det gør vi bl.a. ved at der er tæt kontakt til en voksen, der kan hjælpe med at guide barnet i hverdagens rutiner og deltagelse i de forskellige aktivitetstilbud.</p>
§ 5	Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen	
§ 6	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	<p>Evaluering og ændring af MIB på et SFO teammøde årligt i april måned – derefter godkendelse i skolebestyrelsen.</p>

Særlige kendetegn for den enkelte SFO		
6.	Specielt for hver enkelt SFO <ul style="list-style-type: none"> • Er det en special SFO? • Er der fokus på specielle områder? • Andet? 	Amagerskolens SFO er en almen SFO med en stor del af børn fra Special Center Syd. Der er fokus på fællesskab, relationer, sociale færdigheder, udeliv og bevægelse. Glæde, leg og læring.
MiB er behandlet i		
7.	Personalegruppen Lederteam Evt. forældreråd Skolebestyrelsen	Dato: 16. april 2018 Dato: 25. maj 2018 Dato: Dato: 29. maj 2018

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.