

Trivselsundersøgelse 2015

Handlingsplan

Dato:
November 2015

Handleplanen dækker: Amagerskolen

Beskrivelse af analysen:

I foråret 2015 er der lavet en trivselsundersøgelse på Amagerskolen, hvor alle børn har svaret individuelt. Undersøgelsen giver et indblik i, hvordan børnene har det og om de trives på skolen. Hvilke problematikker/udfordringer vi skal have fokus på og løse samt hvilke punkter, vi som skole er stolte af, og ønsker at bibeholde. Det skal dog nævnes, at undersøgelsen er et øjebliksbillede af den pågældende dag.

Målet for Amagerskolen: **Elevernes trivsel skal øges**

Der er meget, vi kan være stolte af på Amagerskolen, selv om vi ønsker at øge elevernes trivsel. Her kan blandt andet nævnes:

0.klasse er 100% glade for at gå i skole, 0% føler sig aldrig alene, 100% er glade for deres lærere.

På mellemtrinet er det 0% der aldrig føler sig ensomme i skoletiden, samt 0% fra 4 & 5.klasse der aldrig har oplevet mobning på Amagerskolen. 6.klasse svarer at 100 % kan koncentrere sig i timerne og 100 % kan lide pauserne.

8.årgang svarer at 100 % er glade for deres klasse og 9.B har 100% svaret, at de aldrig har oplevet mobning på Amagerskolen.

	<p>I forhold til Amagerskolens udfordringer ligger 0-3 klasse generelt fint ift. Kommune og landsresultater og 4-9 klasse ligger tilsvarende fint ift. Kommune og landsresultater. Nedenstående skema kortlægger forskellige punkter, vi gerne vil synliggøre og have fokus på i det indeværende skoleår. Det skal ligeledes nævnes, at alle undervisere på Amagerskolen arbejder med klasseledelse i praksis og inklusion for at imødekomme de udfordringer vi har fokus på.</p>
--	--

Kortlægning: Hvilke udfordringer har vi? (i prioriteret rækkefølge)	Hvad er årsagen til udfordringerne?	Hvordan skal udfordringerne løses?	Dato for udførelse samt ansvarlig person(er)	Dato for opfølgning samt ansvarlig person(er)
<p>Har du ondt i hovedet, når du er i skole? (Ja tit, ja nogle gange)</p> <p>1.kl: 67 % 2.kl: 60% 3.a: 40 % 3.b: 71 % 4.a: 39 % 4.b: 38 % 5.a: 30 % 5.b: 42 %</p>	<p>Larm og uro. Konflikter, længere skoledag eventuelt også for lidt frisk luft og bevægelse i løbet af skoledagen.</p>	<p>Ro i undervisningen. Klasseledelse er en nødvendighed. Larm foregår udenfor på legepladsen. At børnene har mulighed for at finde et stille sted i løbet af skoledagen. Mulighed for frisk luft og bevægelse i løbet af hele skoledagen.</p>	<p>Fag og klasselærerene skal samarbejde omkring klasseledelse, klasseregler mm. Udfordringen Larm & Uro skal drøftes hver uge til teammøderne. Hjælp eventuelt de nye lærere til at skabe ro og</p>	<p>Foråret 2016, når punkterne fra trivselsundersøgelsen skal evalueres. Ansvarlig er evalueringen er KU, ST, LBS & ALD.</p> <p>Generelt er klasse og faglærer samt pædagoger fra sfo altid ansvarlige for børns trivsel i</p>

6.a: 21 % 6.b: 33 % 7.a: 66 % 7.b: 68 % 8.a: 24 % 8.b: 42 % 8.c: 24 % 9.b: 39 %			praktisere klasseledelse i praksis med støtte og gode råd.	samarbejdet med forældrene. Akt vejlederne kan kontaktes og involveres i udfordringer af særlig karakter.
Føler du dig alene i skolen? (Tit) 0.kl: 0% 1.kl: 8 % 2.kl: 5 % 3.kl: 5 % 4.kl: 0 % 5.kl: 0 % 6.kl: 6 % 7.kl: 2 % 8.kl: 2,5 % 9.kl: 0 %	Manglende tryghed, føler sig udenfor fællesskabet, har ikke nogen at lege med.	Altid fokus på at et barn i klassen ikke føler sig alene. Etablerer legegrupper, samtale med klassen om venner og fællesskab.	De voksne omkring børnene i skole og sfo er ansvarlige for, at ingen føler sig alene. At der tales åbent om fællesskab, ensomhed, venner og leg på klassen. Indrag evt forældrene.	Klasse og faglærere har det overordnet ansvar for at et skolebarn ikke føler sig ensom. AKT vejlederen kan involveres efter behov.
Har du ondt i maven, når du er i skole? (Tit/nogle gange)	Manglende tryghed – usikkerhed –	Hvis et barn nævner, at det har ondt i maven, skal man spørge ind til	De voksne omkring barnet med ondt i maven er ansvarlige for,	Klasse og faglærere har det overordnet ansvar i skoletiden.

<p>1.kl: 6 % - 58 % 2.kl: 5% - 30 % 3.kl: 5% - 40 %</p> <p>Hvor tit har du ondt i maven? (Meget tit, tit/nogle gange)</p> <p>4.a: 10 % - 19 % 4.b: 0 % - 7 % 5.a: 10% - 10 % 5.b: 0% - 5 % 6.a: 10 % - 11 % 6.b: 7 % - 13 % 7.a: 4 % - 4 % 7.b: 0 % - 26 % 8.a: 6 % - 18 % 8.b: 5 % - 11 % 8.c: 0 % - 18 % 9.kl: 6 % - 28 %</p>		<p>hvorfor. Har barnet spist, været på toilet, er barnet bekymret osv. Det er læreren/pædagogen der er omkring barnet, der tager samtalen. Forældrene skal kontaktes, hvis barnet dagligt har ondt i maven.</p>	<p>at der bliver snakket med barnet. Klassens lærere og pædagoger taler med hinanden, hvis det samme barn ofte har ondt i maven. Forældrene orienteres. En samtale med alle voksne omkring barnet kan blive nødvendig. AKT vejlederen kan orienteres og ligeledes hjælpe med henblik på en børnesamtale.</p>	
<p>Kan du koncentrere dig i timerne? (Nej)</p>	<p>Der er for meget larm og uro.</p>	<p>Tydlig klasseundervisning.</p>	<p>Klasse og faglærere skal</p>	<p>Der skal dagligt følges op på ro i</p>

<p>Lands gennemsnittet svarer her til 8 % og kommunalt 9 %.</p> <p>1.kl: 17 % 2.kl: 15 % 3.a: 15 % 3.b: 7 %</p> <p>Kan du koncentrere dig i timerne? (Sjældent)</p> <p>4.a: 0% 4b: 6 % 5a: 10% 5.b: 5% 6.a: 5% 6.b: 0% 7.a: 8% 7.b: 19 % 8.a: 0% 8.b: 0% 8.c: 0% 9.kl: 11%</p>		<p>Tydelige voksne der skaber rammerne og den nødvendige struktur i undervisningen. Det giver ro og stabilitet. Tryghed for børnene.</p>	<p>skabe den nødvendige ro i undervisningen, så børnene kan koncentrere sig.</p>	<p>undervisningen. AKT vejlederen kan kontaktes. Sparring og supervision i forhold til manglende klasseledelse er en mulighed.</p>
<p>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen? (Nej)</p>	<p>Alle klasser i indskolingen skal have fokus på, at børnene lærer at</p>	<p>I klassen skal der skabes en kultur, hvor der er fokus på at hjælpe hinanden</p>	<p>Klasse og faglærere skal have fokus på, at børnene lærer at</p>	<p>Alle voksne omkring børnene skal fokuserer på dagligt, hvordan børnene kan</p>

<p>Landsgennemsnittet svarer her til 4% og kommunalt tilsvarende 4 %</p> <p>1.kl: 9% 2.kl: 15% 3.a: 5 % 3.b: 14%</p>	<p>hjælpe hinanden. Det kan være af fagligt, socialt og personligt. Børn der hjælper hinanden oplever i højere grad samhørighed, fællesskab og samarbejde.</p>	<p>børnene imellem. Det skal italesættes, når det lykkes.</p>	<p>hjælpe hinanden. Pædagoger fra SFO skal støtte op omkring børnene efter skoletid. Der kan eventuelt arbejdes med trivselslege, hvor der fokuseres på samarbejde.</p>	<p>blive bedre til at hjælpe hinanden.</p>
<p>Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen? (Ja meget)</p> <p>Landsgennemsnittet svarer til 10 % og kommunalt tilsvarende 10 %</p> <p>1.kl: 19% 2.kl: 10 % 3.a: 15% 3.b: 25%</p>	<p>Amagerskolen har en meget lav procentdel af børn, der føler sig mobbet. Børn fra indskolingen der er bange for at blive grinet ad, er til gengæld høj. Der skal derfor i højere grad fokuseres på tryghed i klassen. At alle børn føler sig sikre i undervisningen, og</p>	<p>I klassen skal der skabes en kultur, hvor der er fokus på, at alle må fortælle og svare på lærerens spørgsmål uden at der grines. Læreren skal skabe rammerne og strukturen, der herigennem sikre trygheden for det enkelte barn.</p>	<p>Klasse og faglæreren skal i hver undervisningstime have fokus på, at alle børn føler sig trygge. Hvis der grines ad et barn, skal læreren straks italesætte det skete, og fortælle hvilken kultur der ønskes i klassen. Det kan eventuelt drøftes</p>	<p>Alle voksne omkring børnene skal dagligt fokusere på, hvordan børnene taler til hinanden, og hvordan man kan skabe den fornødne tryghed i klassen.</p>

	tør række hånden op samt fortælle foran andre.		til et forældremøde.	
<p>Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro? (Aldrig/sjældent)</p> <p>4.a: 5% - 19% 4.b: 6% - 31% 5.a: 0% - 15% 5.b: 5% - 37% 6.a: 0% - 26 % 6.b: 7% - 40% 7.a: 0% - 30 % 7.b: 9% - 27% 8.a: 0% - 12% 8.b: 0% - 11% 8.c: 6% - 24% 9.kl: 6% - 22%</p>	Lærerne skal I højere grad praktisere klasseledelse. De skal tage styringen og skabe den fornødne ro, hvis der opstår larm i undervisningen.	Det skal være muligt med arbejdsro i alle undervisningstimer.	Klasse og faglæren i den pågældende time hvor uroen/larmen opstår skal tage ansvar og udvise tydelig klasseledelse. Amagerskolen praktiserer allerede en metode til at skabe ro, ved at hæve den ene arm. Metoden er kendt af alle børn og accepteres af alle.	Klasse og faglærer har ansvaret for klasseledelse i praksis.
<p>Møder dine lærere præcist til undervisningen? (Aldrig, sjældent, en gang imellem)</p> <p>4.a: 0%,5%,33% 4.b: 0%,6%,31% 5.a: 0%,15%,45%</p>	Det giver udfordringer for eleverne, når lærerne ikke møder til tiden. Der opstår hurtigere uro og larm. Struktur og tydelige rammer bliver svære at	Undervisningen skal starte til tiden. Læreren skal møde præcist, og være en tydelig rollemodel. Ved at læren møder præcist, gør eleverne det også. Læren synlig rollemodel	Klasse og faglærer har ansvaret for at møde til tiden. Vigtigt at signalerer ringetidernes betydning og læreren som rollemodel.	Underviseren har selv pligt og ansvar for at møde til tiden. Sker det jævnlige, at en lærer ikke møder til tiden, skal ledelsen tage hånd om det.

5.b:	0%,5%,53%	håndhæve, hvis læreren kommer for sent til hver time.			
6.a:	0%,0%,22%				
6.b:	7%,0%,40%				
7.a:	0%,8%,46%				
7.b:	10%,10%,24%				
8.a:	0%,0%,29%				
8.b:	0%,5%,21%				
8.c:	0%,6%,71%				
9.kl:	0%,6%,50%				